

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sct. Norberts Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Skolekode: 631019 | Skolens navn: Sct. Norberts Skole |
|----------------------|--------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lars Jespersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------------------------|---|-----------------------|----------------|
| 23-11-2023 | Indskoling og mellemtrin | MOT Tiltag som øver unge i at vise mod for at styrke deres robusthed og fællesskaber. | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 23-11-2023 | 9.a | Historie/samfundsfag | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 23-11-2023 | 7.b | Historie | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 24-11-2023 | 1.b | Dansk | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 24-11-2023 | 3.a | Dansk | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 24-11-2023 | 4.b | Dansk | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 24-11-2023 | 5.a | Matematik | Naturfag | Lars Jespersen |
| 24-11-2023 | 7. Årgang/klasse | Valgfag | Praktiske/musiske fag | Lars Jespersen |
| 29-05-2024 | 1.a | Matematik | Naturfag | Lars Jespersen |
| 29-05-2024 | 3.a | Dansk | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 29-05-2024 | 3.a | Matematik | Naturfag | Lars Jespersen |

| | | | | |
|------------|-----|-----------|-----------------------|----------------|
| 29-05-2024 | 2.a | Dansk | Humanistiske fag | Lars Jespersen |
| 29-05-2024 | 4.a | Idræt | Praktiske/musiske fag | Lars Jespersen |
| 30-05-2024 | 4.a | Matematik | Naturfag | Lars Jespersen |
| 30-05-2024 | 6.b | Matematik | Naturfag | Lars Jespersen |
| 30-05-2024 | 6.a | Matematik | Naturfag | Lars Jespersen |
| 30-05-2024 | 7.b | Geografi | Naturfag | Lars Jespersen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I planlægningen af mine besøg på skolen, har jeg bestræbt mig på at overvære undervisningen i forskellige fag, i forskellige klasser, og fordelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Skolens ledelse har på alle måder imødekommet de ønsker som jeg har haft i forhold til dette. Jeg har været på skolen i 4 dage, samt haft møde med skolens ledelse. Jeg har også deltaget i det årlige forældrekræds møde.

Skolens undervisningspersonale har mødt mig med vilje og åbenhed, i forhold til at drøfte konkrete iagttagelser.

Jeg har i dette skoleår overværet et MOT forløb, hvor elever fra udskolingen lavede aktiviteter i indskolingen og på mellemtrinnet. MOT er et norsk koncept der har til formål, at udvikle elevernes MOD til at leve, MOD til at sige nej og MOD til at vise omsorg. MOT er et glimrende eksempel på en del af den samlede indsats i forhold til elevernes trivsel og personlige udvikling, som foregår på Sct. Norberts Skole.

Tilsynet har givet mig mulighed for, ud over iagttagelse af selve undervisningen, at vurdere de anvendte undervisningsmaterialer herunder anvendelse af digitale læremidler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i forbindelse med mit tilsyn overværet undervisningen i dansk, historie og samfundsfag.

I fagene historie og samfundsfag har den undervisning jeg overværede, taget udgangspunkt i emner som den kolde krig, enevælden og oplysningstiden. De nævnte emner er relevante og eleverne har generelt set virket optaget af disse. Alle aktiviteter i forbindelse med den nævnte undervisning, har givet eleverne mulighed for at være aktive enten ved at arbejde med sig selv eller ved at arbejde sammen med andre.

I danskundervisningen har jeg overværet hvordan eleverne har arbejde med begynderlæsning, ordklasser, litterære genre, retstavning, grammatik m.m. Inddragelsen af digitale læremidler er foregået i passende omfang. Jeg har observeret flere gode eksempler på hvordan elevernes læring kan foregå ved aktiviteter hvor elever skal bevæge sig i forbindelse med faglig opgave. I den danskundervisning som jeg har overværet, er der brugt digitale læremidler i et passende omfang.

Al den undervisning inden som jeg har overværet inden for dette fagområde, har været kendetegnet ved god og velovervejet klasserumsledelse. Eleverne bliver guidet med respekt og tydelighed, hvilket gavner miljøet i klassen og samtidigt elevernes læring.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i forbindelse med mit tilsyn overværet undervisningen i matematik, biologi og geografi.

Matematikundervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet har vedrørt geometri, kombinatorik, sandsynlighedsregning, ligninger samt funktioner. I alle undervisningslektioner har eleverne været klar over det som opgaverne bestod i, hvilket har givet dem gode forudsætninger for at arbejde selvstændigt. Undervisningen er gennemført ved hjælp af arbejde i grundbøger eller arbejdsbøger, ved spilaktiviteter eller med digitale læremidler.

I undervisningen i geografi og biologi, så jeg eleverne arbejde med forskellige præsentationsformer, herunder fremlæggelse for andre elever i klassen. De valgte emner i undervisningen var relevante og aktuelle.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Grundlaget for min vurdering er afgangsprøvekaraktererne i tre skoleår, sammenlignet med landsgennemsnittet for faget. Observationer i klasserne udgør også en vigtig del af grundlaget for min vurdering.

Afgangsprøvekaraktererne på Sct. Norberts skole i faget dansk, i . 9. kl., ligger væsentlig over landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er udregnet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, og bygger på data fra alle skoler som føre til afgangsprøve, såvel folkeskoler som private skoler.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Grundlaget for min vurdering er afgangsprøvekaraktererne i tre skoleår, sammenlignet med landsgennemsnittet for faget. Observationer i klasserne udgør også en vigtig del af grundlaget for min vurdering.

Afgangsprøvekaraktererne på Sct. Norberts skole i faget matematik, i . 9. kl., ligger væsentlig over landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er udregnet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, og bygger på data fra alle skoler som føre til afgangsprøve, såvel folkeskoler som private skoler.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Grundlaget for min vurdering er afgangsprøvekaraktererne i tre skoleår, sammenlignet med landsgennemsnittet for faget.

Afgangsprøvekaraktererne på Sct. Norberts skole i faget engelsk, i . 9. kl., ligger væsentlig over landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er udregnet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, og bygger på data fra alle skoler som føre til afgangsprøve, såvel folkeskoler som private skoler.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Sct. Norberts Skoles faglige resultater i forbindelse med afgangsprøverne, vidner om en stærk faglig kultur. Gennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse, har igennem flere år ligget væsentligt over såvel landsgennemsnittet som kommunegennemsnittet. Landsgennemsnit og kommunegennemsnit udregnes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det samme viser sig med hensyn til andelen af unge, som er påbegyndt en ungdomsuddannelse et år efter afsluttet 9. – eller 10. klasse. En væsentligt større andel af eleverne fra Sct. Norberts Skole, påbegynder en ungdomsuddannelse end det er tilfældet på lands – og kommuneplan.

Mine observationer i undervisningen understøtter min vurdering af skolens stærke faglige kultur.

Det er min vurdering at Sct. Norberts Skole præsterer en undervisning, der som minimum svarer til det som ses i folkeskolen. Dette gælder i forhold til elevernes faglige udvikling, elevernes sociale udvikling samt elevernes personlige udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Dette bygger på en antagelse fra mig som tilsynsførende. Der findes ikke klasser eller hold som er dannet kønsopdelt. Dette udelukker dog ikke, at eleverne i korte forløb opdeles i piger og drenge, når der er grundlag herfor, på samme måde som det kan ses i folkeskolen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ligestilling mellem kønnene opleves som en integreret del af hele skolens virke, sådan som det formuleret i skolens vedtægter.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Sct. Norberts Skole er en privat grundskole, som bygger sit virke på det katolsk -kristne livs – og menneskesyn. Af skolens vedtægter fremgår det konkret, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende frihed – og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Sct. Norberts Skole er en del af organisationen ”Danmarks Private Skoler”. I den sammenhæng har skolen tilsluttet sig organisationens kodeks for samfundsansvar, som udmøntes via 7 samfundsløfter. Samfundsløfterne er retningsgivende for skolens grundlæggende pædagogiske/dannelsesmæssige opgave. Sct. Norberts Skole har i det dokument som findes på skolens hjemmeside, konkretiseret de indsatser der er gjort for at leve op til kodekset.

Sct. Norberts Skole har systemer, procedurer og viden, der gør det muligt for skolen at etablere støtte til elever, som oplever udfordringer af faglig, social eller personlig karakter. Sct. Norberts skole har, som mange andre uddannelsesinstitutioner, fokus på elevernes trivsel. Temaet er højaktuelt på landsplan og den kommende ændring af folkeskoleloven, sender et kraftigt signal om at faglige resultater i sig selv ikke må være en skoles kerneydelse. Dannelsesaspektet og elevernes robusthed, samt evne til at mestre livet efter tiden i grundskolen, kommer derved i fokus. Sct. Norberts Skole er ikke forpligtiget i forhold til folkeskoleloven, men alligevel står skolen overfor de samme udfordringer i ungekulturen, som dem der kendes i folkeskolen. Som tilsynsførende hæfter jeg mig ved, at skolen har et støttesystem til de elever, der kan være i udsatte positioner af personlig karakter. Jeg hæfter mig også ved den gode indsats, der bliver gjort via arbejdet med MOT, som netop har som

formål at styrke elevernes mod til at leve, mode til at sige nej og mod til at vise omsorg. Samlet set bidrager ovennævnte dels til skolens overordnede værdier, og dels til flere af de målsætninger som skolen har tilsluttet sig via Danmarks Private Skolers kodeks for samfundsansvar. På denne måde forholder skolens sig til aktuelle problemstillinger og forbereder sig samtidigt på de udfordringer der uundgåeligt vil komme i fremtiden.

Jeg oplever forholdet mellem skolens personale og eleverne, som værende fordomsfrit, respektfuldt og omsorgsfuldt. Skolens undervisningspersonale magter den nødvendige ledelse i klasserumme, for at skabe de bedste rammer for elevernes læring og faglige/personlige progression. Skolens fagprofessionelle kultur illustrerer en mangfoldighed af metoder og pædagogiske håndtag, som anvendes i undervisningen. Der foregår også drøftelser af metoder og pædagogik, i samarbejdet mellem skolens personale.

Sct. Norberts Skoles faglige resultater i forbindelse med afgangsprøverne, vidner om en stærk faglig kultur. Gennemsnittet for de bundne prøver i 9. klasse, har igennem flere år ligget væsentligt over såvel landsgennemsnittet som kommunegennemsnittet. Landsgennemsnit og kommunegennemsnit udregnes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det samme viser sig med hensyn til andelen af unge, som er påbegyndt en ungdomsuddannelse et år efter afsluttet 9. – eller 10. klasse. En væsentligt større andel af eleverne fra Sct. Norberts Skole, påbegynder en ungdomsuddannelse end det er tilfældet på lands – og kommuneplan.

Det er min vurdering at Sct. Norberts Skole præsterer en undervisning, der som minimum svarer til det som ses i folkeskolen. Dette gælder i forhold til elevernes faglige udvikling, elevernes sociale udvikling samt elevernes personlige udvikling.