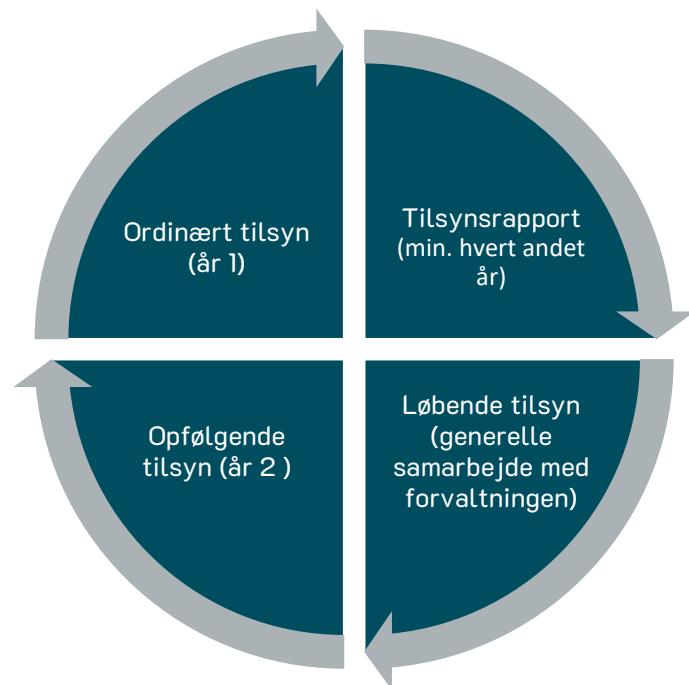


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Sct. Norberts Børnehus
25. november 2025

Ordinært tilsyn Sct. Norberts Børnehus



Dagtilbud: Sct. Norberts Børnehus

Sct. Norberts Børnehus er en del af Sct. Norberts Skole. Børnehuset har 72 børnehavebørn og 22 vuggestuebørn fordelt på 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper.

Uanmeldt observation: 17. november 2025 kl. 12.30-14.30

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 25. november 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Karina Lykke

Medarbejdere: Betina Mortensen, Sofie Gran, Stine Sørensen, Astrid Kougios, Allan Bech

Forældrebestyrelse: Søren Jensen

Forvaltningen: Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

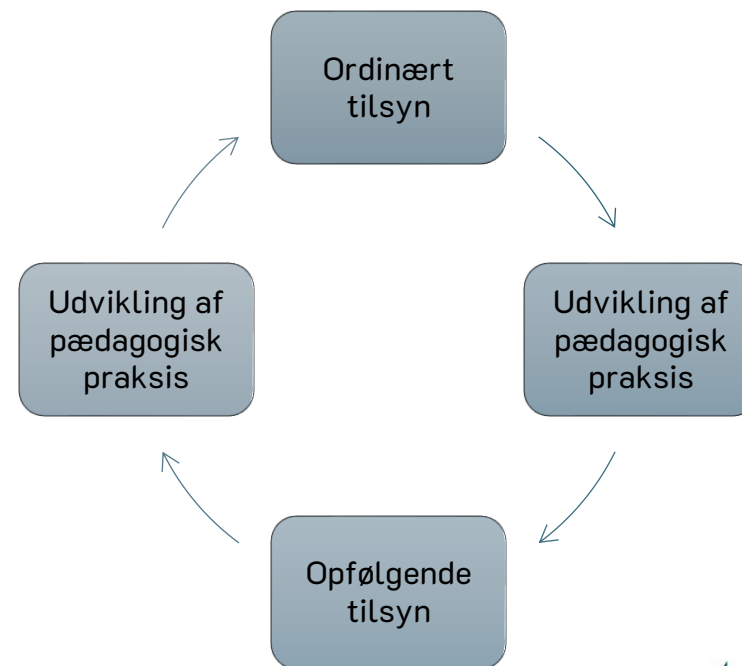
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



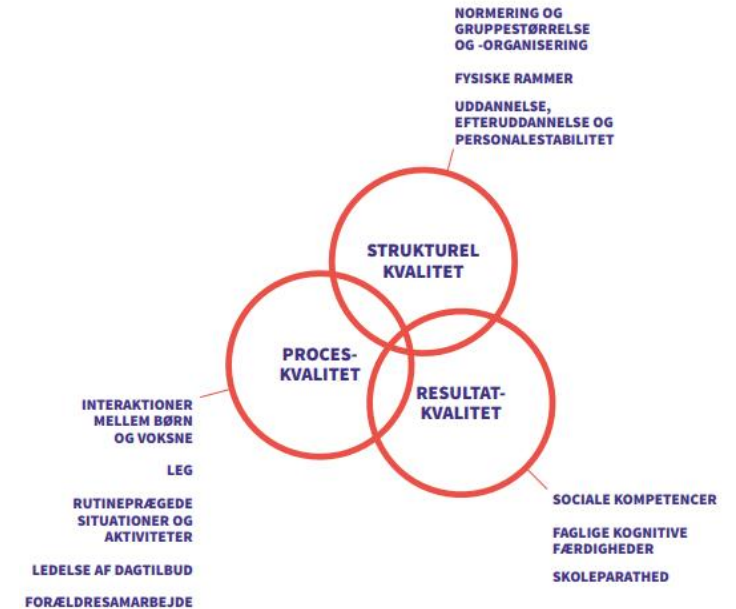
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Sct. Norberts
Børnehus



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Sct. Norberts Børnehus. Der arbejdes ud fra et årshjul, der sikrer pædagogisk arbejde ud fra læreplanstemaerne.
- Tilsynet ser, at der arbejdes målrettet med at skabe trygge og nærværende rammer for børnene. Det ses både i indretning af lege- og læringsmiljøer, i organisering og positionering af de voksne samt i hverdagen prioriteringer.
- Der er samarbejde på tværs af grupper, så både børn og voksne oplever fleksibilitet og fokus på kerneopgaven.
- Generelt oplever tilsynet en nærværende stemning med blik for børnenes perspektiver. Det pædagogiske personale fremstår ambitiøse på børnenes vegne og har nuancerede refleksioner og overvejelser, der sigter mod at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Sct. Norberts Børnehus:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Kræs fortsat for detaljer i lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Hav også gerne blik for, hvordan der gives muligheder for den vilde og den fysiske leg både inde og ude.
- Hav gerne fokus på, hvilke muligheder og erfaringer børnene tilbydes om eftermiddagen – i måltider? I leg? I aktiviteter? I børnefællesskaber? Har I en organisering og positionering, der understøtter dette?
- Hav gerne fokus på, hvordan der skabes gode rammer for leg – både for den længerevarende leg og for muligheden for at gemme en leg.
- Hav gerne fokus på, hvordan pædagogfaglig ledelse i hverdagen, kan styrke børnenes muligheder og erfaringer. Overvej, hvordan I kan spille hinanden gode.
- Hav gerne fokus på, hvordan der skabes sammenhæng mellem hverdagen i Sct. Norberts Børnehus og hjemmene. Hvilke kommunikationskanaler anvendes? Er der en fælles retningslinje? Og er det forudsigeligt for forældrene, hvor de skal orientere sig?

Observationer i Sct. Norbert

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-14.30.

Fysiske omgivelser

- Tilsynet ser, der er indrettet med nye tematiserede lege- og læringsmiljøer, der flere steder fremstår inviterende og indbydende for børnene.
- Der er blik for rum i rummene, så rummene fremstår tydelige og afgrænsede og giver mulighed for leg og fordybelse.
- Der er flere rum tilgængelige for børnene, som hjælper med at dele børnene i mindre grupper samt muligheden for at tilbyde børnene noget forskelligt.
- Legepladsen er under forandring og der er gjort flere tiltag, der understøtter og skaber gode legebetingelser for børnene.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

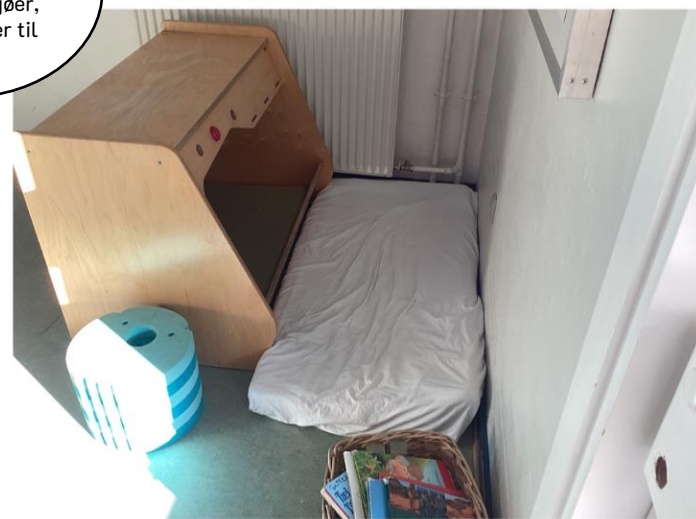
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



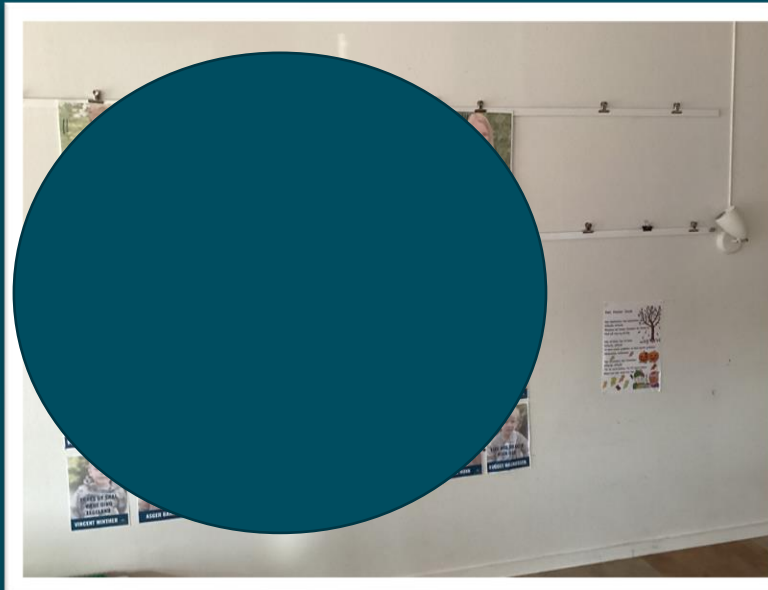
Ved bordene er der gjort klar til leg med forskellige materialer.



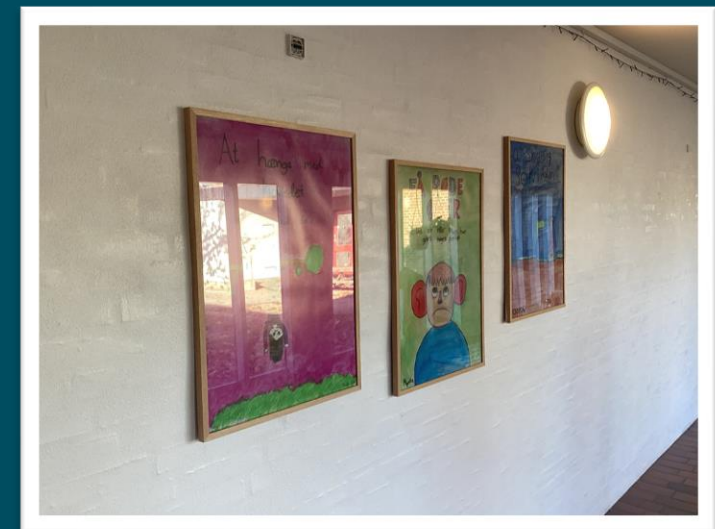
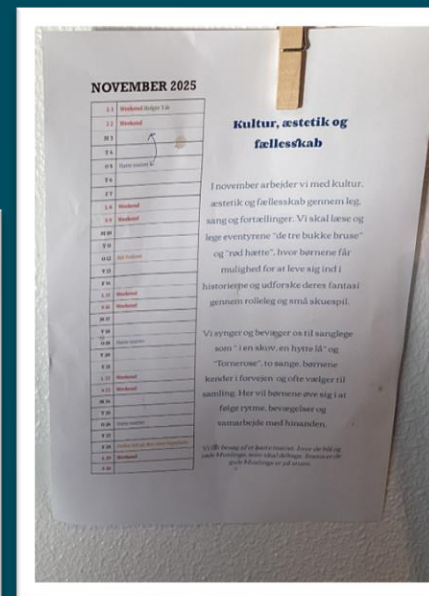
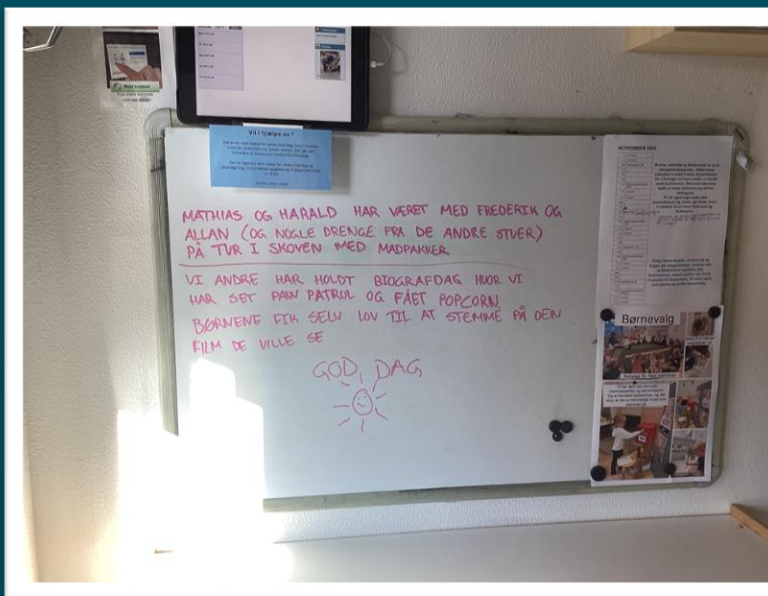
Flere steder er der tæpper, der afgrænser, markerer et område og skaber tydelighed for børnene.



Der er mulighed for motorik og bevægelse.



I rum, udsmykning og dokumentation er der flere eksempler, hvor der er kræset for detaljer og det både fremstår inviterende og stemningsfuldt.





Hvordan kan rummet fremstå mere "børnelækkert?"

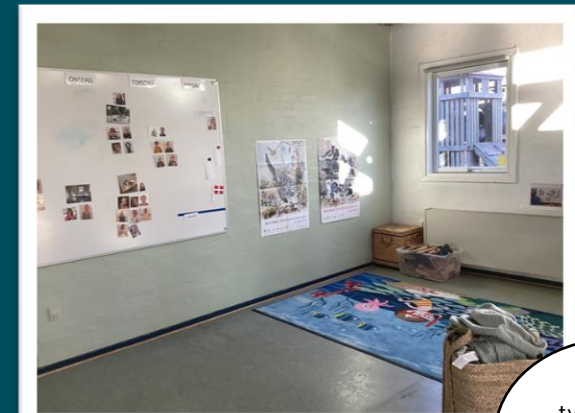
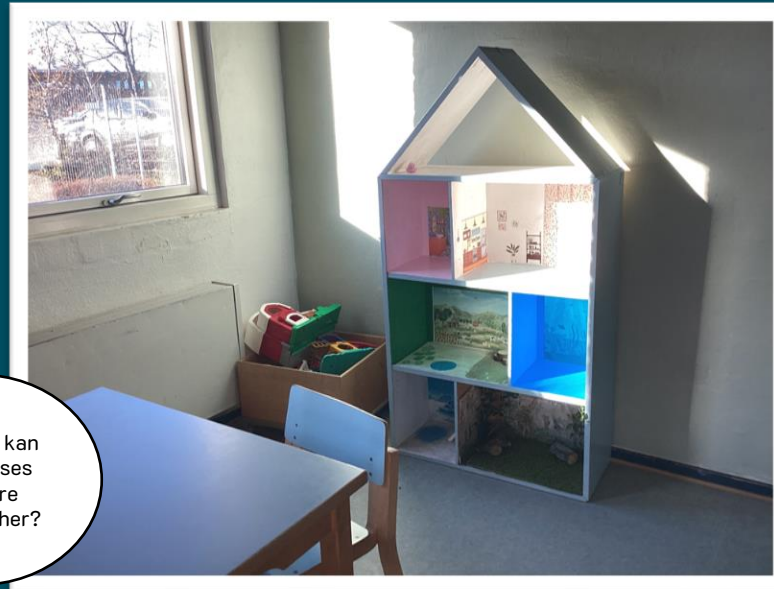


Fremstår legematerialerne inviterende for børnenes leg? Er det tydeligt for alle børn?

I er godt på vej. Der kan med fordel fortsat kræses for detaljer, så rum og legematerialer fremstår inviterende og klar til leg for børnene.



Hvordan kan der kræses for flere detaljer her?



Er det tydeligt for alle børn, hvad de kan her?



Legepladsen



Der er forskellige rum i rummene, der giver forskellige muligheder.



Legepladsen er under forandring og der er gjort flere tiltag, der understøtter og skaber gode legebetingelser for børnene. Legepladsen inviterer til forskellige legeformer og har forskellige rum i rummene.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kræse for detaljer i de forskellige lege- og læringsmiljøer? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvornår og hvordan gør vi klar til leg for børnene? Gør vi det igennem hele dagen? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvilke erfaringer gør børnene sig på legepladsen? Og tilbyder vi dem muligheder for nye erfaringer?



Relationer

- Tilsynet oplever en god og nærværende stemning, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- De voksne fremstår deltagende, imødekommende, hjælpsomme og med en interesse for børnenes perspektiver og initiativer.
- Der er anerkendelse og sensitivitet i samspillet mellem børn og voksne.
- Der er også eksempler på de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer.

Observationer omhandlende relationer

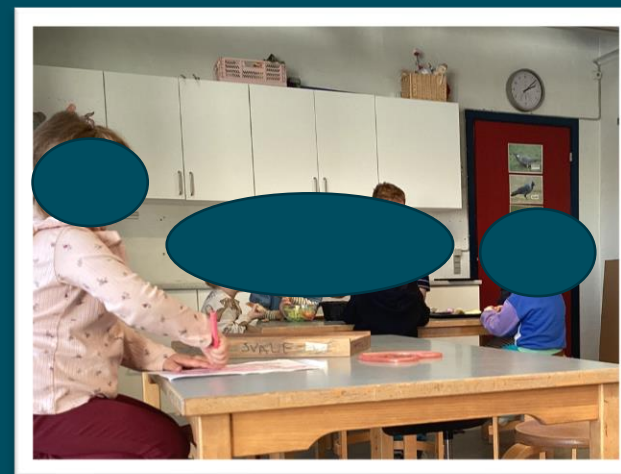


Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

Stemmingsbilleder



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår og i hvilke situationer er vi karavanefører? Eller fyrtårn? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvornår og hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Hvilke overvejelser og tiltag gør vi, når børn udfordres i den ramme, vi tilbyder dem?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen, så børnenes oplever nærværende voksne sammen med dem?
- Hvordan sikrer vi pædagogfaglig ledelse i hverdagen, så alle pædagogiske medarbejdere spilles gode?



Leg og aktivitet

- Både på legepladsen og indenfor er der leg og fordybelse, hvor børn og voksne er sammen i mindre grupper.
- De voksne er ofte på forkant, hvilket skaber forudsigelighed, genkendelighed og flere deltagelsesmuligheder for børnene.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemmingsbilleder



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan har vi opmærksomhed på børnenes perspektiver og engagement i lege og aktiviteter? Og hvordan reagerer vi?
- Hvordan skaber vi gode legevilkår og rammer for børnenes lege og fællesskaber?
- Hvordan støtter vi børnene til at udvikle gode lege sammen med andre børn?
- Hvilke muligheder for leg og aktivitet giver vi børnene om eftermiddagen?

