

## SAMFUNDSANSVAR & SOCIAL ANSVARLIGHED

På Danmarks Private skolars årsmøde den 24. oktober 2020 vedtog medlemsskolerne et kodeks for samfundsansvar. De 7 samfundsløfter. Med kodekset forpligter skolerne sig på at have eller iværksætte indsatser inden for syv kernetemaer, der gavner samfundet.

De 7 samfundsløfter lægger op til, at skolerne skal arbejde med tematikker, der gavner samfundet som helhed - lokalt og globalt. For det er vigtigt at se skolernes samfundsansvar i et bredt perspektiv; det skal både rettes mod individet, fællesskabet i skolen og det omkringliggende samfund.

## SAMFUNDSANSVAR - EN FÆLLES VÆRDI

Uddybende tanker og tiltag på Sct. Norberts Skole

Sct. Norberts Skole er en moderne og katolsk kristen privatskole i hjertet af Vejle. Vi er en traditionsrig skole, der har tilbudt læring og dannelse fra 0.-10. klasse til tusindvis af børn og unge i mere end 100 år.

Vi har høje forventninger til skolens elevgruppe, og vi er meget stolte af elevernes store engagement i vores faglige- og sociale liv. Fagligheden prioriteres højt på skolen, og både elever og lærere er særdeles engagerede i at skabe et spændende, inspirerende og trygt læringsmiljø.

Som en naturlig del af skolens ånd er der stor fokus på trivsel for den enkelte.

Eleverne er således i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til både faglig og personlig udvikling for alle.

En god og behagelig omgangstone er en selvfølge på skolen, og tryghed og nærvær sikrer et godt fundament til en værdifuld hverdag, hvor alle har lyst til og mod på at deltage i undervisningen.

På Sct. Norberts Skole er samfundsansvar og social ansvarlighed en integreret del af vores værdigrundlag. Vi hævder, at skolen har en særlig forpligtelse til at udvise et godt eksempel for alle skolens børn og unge.

Eleverne forholder sig ikke kun til, hvad skolen forsøger at formidle, fortælle og forklare - de forholder sig også til, hvordan de voksne, lærerne, personale i øvrigt, institutionen som sådan, konkret selv forvalter deres værdier og meninger: Altså, hvordan de gode intentioner bliver til handling og konkret praksis.

Vi har valgt her at forholde os til de **7** samfundsløfter, som Danmarks Private Skoler har udarbejdet. Disse er indledningsvist i hvert afsnit anført i kursiv, og herefter har vi oplistet flere af de tiltage, som Sct. Norberts Skole allerede gør inden for det pågældende område - og hvor vi tænker, at vi kan gøre mere end for nuværende.

### 1 Skolen og omverdenen

*Vi har konkrete aktiviteter og indsatser, hvor vi gør en positiv forskel for omverdenen; det store fællesskab, vi er en del af.*

Sct. Norberts Skole har en lang og betydningsfuld tradition for gode samarbejder med både private og offentlige partnere - herunder kommune, virksomheder, institutioner, foreninger, organisationer og erhvervsliv.

På Sct. Norberts Skole har vi et mangfoldigt samarbejde med alle ungdomsuddannelser i byen.

Vi deltager og bidrager som udgangspunkt i kommunens event - såsom Tour de France, Folkemødet i Vejle og flere gode events gennem årene.

Vi tilbyder andre skoler, institutioner, organisationer, virksomheder etc. at benytte vores faciliteter.

Sct. Norberts Skole forholder sig i sin praksis til FN's 17 verdensmål - og ikke mindst begrebet bæredygtighed.

Vores årlige fasteindsamling sætter fokus på verdens brændpunkter og via folkekirkensnødhjælp/Caritas Danmark, støtter børn og voksne op om både synliggørelse og ikke mindst konkret indsamling af økonomiske midler til projekter verden over.

Udover den obligatoriske brobygning danner vores ældste, 10.klasserne, og vores yngste i børnehuset en omsorgsfuld og vigtig bro når de store besøger de små til alles glæde.

I det hele taget er det et gennemgående tema i hele skoletiden at store og små mødes og får glæde af hinanden.

## 2 Skolen rummelighed og resultater

*Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter ansvarligt optag og positiv udvikling af alle elever, uanset deres faglige, fysiske eller psykiske udgangspunkt.*

Vi har generelt på skolen fokus på trivsel, tryghed og læring. Dette læringsmiljø sikrer så godt som muligt, at skolen har plads til alle, at hver enkelt elev trives og udvikles fagligt, personligt og socialt - også elever med særlige støttebehov. Vi har desuden stor fokus på forebyggelse. Dette gælder lige fra de første samtaler om optagelse og igennem hele skoleforløbet.

Inden opstart på Sct. Norberts Skole har vi en optagelsessamtale. Her skal vi gensidigt sikre os, at familien har lyst til et reelt samarbejde - og at de kan se sig selv i forhold til de værdier, vi som skole står for. Går denne samtale som forventet, så fortsættes samarbejdet generelt til afslutningen på 9. eller 10. klasse.

Hvert år først på skoleåret har alle klasse forældremøder, hvor forældrene på skift bliver valgt til trivsels- og forældrerådet. Samarbejdet mellem skole og hjem er meget betydningsfuldt for alle.

Alle klasser har klassens tid, hvor trivsel er første prioritet.

Skolen har et meget aktivt elevråd fra 4.-10. klasse, som også arbejder for den gode trivsel på hele skolen for alle elever.

På Sct. Norberts Skole har vi en antimobbepolitik.

Vi arbejder målrettet med eleverne fra de yngste klasser, hvor motorik, sproglig udvikling og socialtræning indgår.

Vi tilbyder de nationale test.

Vi har uddannede læse- og matematikvejledere, som både har forløb i klasserne, arbejder individuelt med elever og faglig sparring til lærerne.

På Sct. Norberts Skole har vi valgt at prioritere AKT og læringscenteret med gode ressourcer og kompetencer. Vi arbejder bl.a. forbyggende med MOT og fri for mobberi. Ressourcepersonerne i AKT og læringscenteret arbejder med optimale læringsmiljøer med trivsel og tillidsfulde elev-lærer relationer.

Vi har fokus på ordblindhed og ressourcepersoner, som har den daglige kontakt med elever og forældre.

Det er centralt for os at invitere til "Mød din nye klasse" arrangement på både 0., 7. og 10. klasse, hvor vi optager hele nye klasser.

På Sct. Norberts Skole har vi generelt og specifik kompetenceudvikling hos medarbejdergruppen, så de netop føler, at de kan mestre de forskellige forhold, som er afgørende for at gøre en forskel hver eneste dag.

Evaluering på alle årgange med eleverne er helt centralt, og hvor der hele tiden fokuseres på nærmeste udviklingszone. Mål for den kommende periode - fagligt, socialt og personligt.

### 3 Skolen til fremtiden

*Vi har konkrete aktiviteter og indsatser, der gør, at vores skole udvikles med henblik på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv og arbejdsliv, de vil opleve i en nærtstående fremtid*

Som bekendt er det svært at spå, især om fremtiden -og fremtidens uddannelser, job og arbejdsliv bliver næppe, som vi kender den i dag. Det er bl.a. i dét lys, at vi på Sct. Norberts Skole arbejder med en faglighed i et bredt perspektiv, som gør eleverne livsduelige. Vores stolte historie og dna, hvor tradition og udvikling går hånd i hånd, er vores afsæt og udsyn.

Det betyder, at de kendte fag og de nye tiltags sættes sammen og komplimenterer hinanden.

Et vigtigt element i skolens arbejde med at forberede eleverne til fremtiden er vores målrettede fokus på kreativitet og dannelse. Det er et fokus og en tilgang, der indgår i alle læseplaner - og også indgår naturligt i de tværfaglige projekter. Praksisfaglighed og multimodalitet vægter vi højt.

Entreprenørskab, bæredygtig og innovation er også tilgange, som vi arbejder med - det kræver øvelse og tid at blive dygtige til det. Skolens 7. årgang deltager hvert år i Edison, og vores 10. årgang har ligeledes entreprenørskab og innovation på skemaet.

Her får eleverne skærpet deres oplevelse og forståelse af innovation og tværfaglighed som en af fremtidens nødvendige kompetencer.

I disse forløb indgår dimensioner som: Omverdensforståelse, kreativitet, personlig holdning og handling. Kreativitet og innovation er vigtige færdigheder, der bl.a. indebærer at kunne stille spørgsmål til, hvordan en given løsning vil virke i en given kontekst i forhold til specifikke brugere.

Af øvrige tiltag og aktiviteter kan vi nævne værdien af, at de yngste elever arbejder med medborgerskab - omsorg for hinanden og andre. Betydningen af at række hånden frem, også når man ikke fortjener det. Flere indsatsområder, der allerede er nævnt og ikke mindst vores lejrskoleaktiviteter lokalt, nationalt og internationalt.

Ny teknologi er på alle måder også et område, man som skole må forholde sig til - både som redskab i skolens undervisning og som kompetencemål. Teknologiforståelse på alle niveauer. I denne forbindelse benytter vi ofte Økolariet og Spinderihallerne i Vejle. Vi er ved at etablere et Fablab og Megaspace - nye værksteder til gav for alle skolens elever.

Digital dannelse er også en naturlig udløber af den nye teknologi, og skolen har også her udarbejdet regler og retningslinjer, der med afsæt i skolens værdigrundlag bl.a. skal få de unge til at forholde sig kritisk til moral og etik i forbindelse med bl.a. sociale medier samt begreber som forbruger data, big data og brug af algoritmer i forbindelse med bl.a. forståelsen af demokrati og selvbestemmelse.

Som en forberedelse til fremtiden er skolen på forkant med digital funktionalitet, og fx vores nyeste skolebygning i Klostergade er udviklet som et moderne undervisnings- og naturfagshus med gode muligheder for stærke samarbejdsrelationer og læringsmiljøer.

#### 4 Skolens mangfoldighed

*Vi har konkrete aktiviteter eller indsatser, der understøtter optage og udvikling af alle børn og unge, uanset social baggrund.*

Som omtalt i indledningen har skolen gennem mere end dens 100-årige historie taget et klart socialt ansvar for, at det ikke kun har været ressourcestærke forældre, der har haft muligheden for at træffe et frit, værdibaseret skolevalg til deres børn.

Vi betragter Sct. Norberts Skole som en ”skole for alle”, som bakker op om skolens arbejde og vores værdigrundlag og formålsparagraf.

Ved første samtale bliver skolens værdigrundlag og retningslinjer gennemgået i en dialog, så vi er sikre på, at skolens og forældrenes/elevernes forventninger og grundlæggende værdier stemmer overens.

Med mere end 500 elever fordelt på mere end 400 hjem oplever vi en høj grad af social diversitet og familier med forskellige kulturelle og sproglige baggrunde. Måler man på skolens evne til at løfte eleverne ift. deres socioøkonomiske baggrund, har skolen jf. GEPOS-målinger alle år haft en positiv løfteevne.

I relation til det socioøkonomiske aspekt har vi mulighed for at tilbyde fripladsordning, som forældre kan ansøge om. Det drejer sig om ekstraordinært tilskud til friplads på samme måde som staten allerede giver tilskud. Her giver staten skolen midler til friplads på 100.000 kr., mens skolen selv der foruden afsætter 250.000 kr. til samme ordning.

Vi videregiver det befordringstilskud, som skolen får. Skolen yder begrænset tilskud til denne ordning.

På Sct. Norberts Skole har vi en søskenderefusion. Der gives 25% til barn nr. 2 og 50% til barn nr. 3 - og efterfølgende børn betales der ikke skolepenge.

Videre får man på samme måde søskenderefusion på 50% ved barn nr. 2 i SFO. Søskendemoderationen udgør en samlet udgift for skolen på 600.000 kr. pr. år.

#### 5 Skolen som forebyggende indsats

*Vi har konkrete aktiviteter og indsatser, der forebygger problemer med store konsekvenser for individet og samfundet.*

Generelt er der, som mange af de nævnte tiltag overfor viser, en særdeles stor bevågenhed på netop den tidlige og forebyggende indsats.

Såsom lærerressourcer og dedikerede ressourcepersoner på skolen, fokus på læsevejledning ordblindhed, motorik, en række forebyggende screeninger, løbende evaluering af læring, dynamisk målsætning for faglig, personlig og social udvikling, omsorgsgrupper og meget mere.

Som noget helt afgørende lægger vi også stor vægt på en forpligtende og systematisk skole-hjem-dialog - helt fra de første indslusningssamtaler og igennem hele skoleforløbet. Netop dialogen og det tætte skole-hjemsamarbejde er afgørende for at sikre forebyggelse.

Herunder også de åbne forældresamtaler hver måned.

I de foregående afsnit har vi også beskrevet, at vi ikke kun har fokus på at være noget unikt for elever og forældre - men også på at tage aktiv del i alt det, som skolen er en del af.

Trivsel, tryghed og læring - og præcis i den række følge - er skolens opskrift på at skabe et reelt fællesskab blandt klassens og hele skolens elever. Vi ser trivsel som en forudsætning for læring, og der er en opskrift, der sikrer, at vi har meget få og små konflikter i dagligdagen.

På Sct. Norberts Skole har vi et professionelt fagfællesskab og beredskab, hvor vi, som tidligere nævnt, har ressourcepersoner ansat, som i det daglige sparrer med de respektive klasseteams, ligesom de pågældende ressourcepersoner også tilbyder eleverne og forældrene direkte sparring/dialog. Herunder kan vi tilbyde indsatser, der spænder fra PPR (TCBU) over læsevejledning, to-sprog, samtale-omsorgsgrupper af forskellige art.

Selvom vi således har fokus på forebyggelse, kan vi i situationer blive nødt til at gå skridtet videre med at få hjælp udefra af eksperter for at få genetableret trivsel hos den enkelte elev. Her er samarbejdspartnerne typisk PPR (TCBU) og SSP - og i helt særlige tilfælde børnepsykiatrisk afdeling.

Trivsel er således altid en del af hverdagen, og i skoleforløbet er det de enkelte klassers lærerteams, som i dagligdagen har fokus på, at den enkelte elev er i trivsel. Trivsel er også et ugentligt fag på skemaet - klassens tid.

På samfundsniveau har vi altid deltaget aktivt i forhold til et rummeligt arbejdsmarked.

Her foruden har vi et tæt samarbejde med Jobcenter Vejle, hvor vi ofte påtager os opgaven med at lave praktikforløb for voksne, som fx er kommet skævt ind på arbejdsmarkedet eller har oplevet traumatiske oplevelser i deres arbejdsliv, som har medført længerevarende sygdom og sårbarhed ved at vende tilbage til arbejdsmarkedet.

## 6 Skolens fokus på rettigheder og konventioner

*Vi har konkrete aktiviteter og indsatser, der understøtter de grundlæggende rettigheder for alle.*

### **Børns rettigheder og lige muligheder**

Skolens værdigrundlag og fokus på sammenhænge mellem trivsel og læring skaber gode læringsmiljøer, men udspringer også af respekten for børns rettigheder og lige muligheder for det enkelte individ.

Skolens kodeks kan, lidt forenklet, oversættes med ikke at gøre noget ved andre, som du ikke vil have, at andre skal gøre ved dig (forslag: Hjælp med til at bringe det gode; vær mod andre, som du ønsker at de skal være mod dig). Vi prøver i det daglige samvær med eleverne at opøve dem i at opføre sig ordentligt og række hånden frem til dem, som har brug for det. Vi lægger vægt på god dannelse og næstekærlighed.

Som del af undervisningen kommer vi i mange sammenhænge omkring forståelsen af friheds- og menneskerettigheder, demokratiske principper, børnekonvention, medborgerskab etc. - både set i et historisk og en nutidig, samfundsmæssig kontekst.

Ud over som del af undervisningen er demokrati og rettigheder også en levende og praksisorienteret del af skolens liv - bl.a. igennem elevråd, som mødes ca. en gang om måneden for bl.a. at drøfte forhold af fælles værdi. Indholdet kan fx være elevønsker om nye rekvisitter til frikvarterne eller helt overordnede forhold, som har betydning for eleverne.

Eleverne deltager også i den forpligtende og jævnbyrdelige dialog mellem skole og hjem, der danner grundlag for den løbende evaluering og målsætning for hver enkelt elevs udvikling fagligt, personligt og socialt.

Desuden bliver eleverne inddraget, når der indkaldes til et årgangs- eller afdelingsmøde. Det kan handle om de fælles aftaler i huset, regler eller andet, der fremmer et godt trivselsmiljø for alle.

Endelig bliver eleverne også inddraget ved evt. udlusningsamtaler eller andre samtaler, der kan have større betydning i deres liv (jf. Børnekonventionen). Vi overholder i øvrigt alle retningslinjer relateret til menneskerettighedskonventionerne. I forhold til eleverne medvirker disse rettigheder blandt andet til, at eleverne sikres mulighed for at udtale sig i alle forhold, som angår dem.

Vi er, som alle andre, desværre ikke 100% en mobbefri skole, men vi har klare retningslinjer for, hvordan vi betragter mobning og ikke mindst handler, hvis vi bliver bekendt med mobning.

## **7 Elevernes videre vej i uddannelsessystemet**

*Vi har konkrete aktiviteter og indsatser, der understøtter kvalificerede uddannelsesvalg og fremmer, at eleverne går videre i ungdomsuddannelse.*

### **Større udskolingsafdeling**

Vi har sommeren 2022 udvidet vores udskolingsafdeling med et spor mere, så vi bliver 3 spor i 7., 8. og 9. klasse. Vi har desuden udvidet vores 10. klasse til 2 spor. Samtidig er udskolingsafdelingen flyttet til nye og moderne læringsmiljøer i Klostergade.

### **Struktureret og koordineret indsats med alle ungdomsuddannelser**

Alle vores elever i 8. klasse skal stifte bekendtskab med de forskellige indgange til erhvervsuddannelserne. Ønsker nogen at fortsætte dette kendskab i en progressiv retning i 9. og 10. klasse, tilbyder vi også det i tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning i Vejle Kommune. Herudover skal alle 9. klasser se de gymnasiale ungdomsuddannelser samt vores eget 10. klasseforløb, så de opnår et så stort kendskab til valg af fremtidig ungdomsuddannelse som muligt.

### **10. klasse**

Vores 10. klasse er i dag placeret i Klostergade, og fra skoleåret 2023-24 får de et særlige lærings- og være-område i Klostergade - kun for dem. Her får de mulighed for at være i et studiemiljø, som de også vil møde på en ungdomsuddannelse - kombineret med Sct. Norberts Skoles gode tilgang til det at gå i skole. På denne måde bliver 10. klasse starten på en ungdomsuddannelse frem for en afslutning på grundskolen.

I forhold til 10. klasse hos os er langt over halvdelen af eleverne nye og har således ikke gået på skolen tidligere. Flere af disse elever har ofte i deres tidligere skoleforløb haft forskellige typer af udfordringer, så dette 10. skoleår bliver for denne gruppe også et meget centralt år, hvor de oplever at få en helt ny start. De genfinder motivationen for at gå i skole, og de lærer relativt hurtigt flere af de vigtige dyder, som er så centrale i vores skolesyn. Det kan f.eks. være at kunne strukturere en hverdag, at gøre sig umage, men også - og måske mest afgørende - at blive en del af et fællesskab med unge og voksne, som er opmærksomme og interesserede i dem.

I udskolingen har vi oven på vores stærke faglige profil også afgørende fokus på personlig og social udvikling, der skal styrke elevernes viden, selvtillid og selvværd - klar til ungdomsuddannelse og det videre liv. Der arbejdes bl.a. i forskellige projekter innovativt, kreativt og tværfagligt - her kan vi nævne Edison på 7. årgang, projektopgaven på 9 årgang og 10. klasse projekt.

### **Uddannelsesparathed**

I udskolingsforløbet, som beskrevet overfor, skal alle elever før valg af ungdomsuddannelse redegøre for deres valg på en saglig måde, hvor de sammenligner de mulige uddannelsesvalg og argumenter for, hvorfor de netop ønsker at gøre, som de vil. Herefter ser den sidste uddannelsesparathed.

Uddannelsesparathed er en af flere vigtige overskrifter i vores udskoling. Langt de fleste elever er uddannelsesparate, men er der specifikke forhold, som gør, at eleven i december i 8. klasse, hvor første udtalelse gives, ikke er parat, så medfører dette konkrete handlingsplaner i forhold til enten personlige, sociale eller faglige kompetencer, så eleven efterfølgende kan blive vurderet uddannelsesparat.

For få handler dette om, at vi sammen finder frem til, hvad der er bedst for den enkelte for netop at opnå uddannelsesparathed.

### **Opfølgning på alle elevers videre uddannelse**

Vi følger op på samtlige elever og sikrer, at de alle påbegynder 10. klasse, efterskole, et udlandsophold eller en ungdomsuddannelse, når de forlader os. Uanset hvad de vælger, er det helt afgørende for os, at vi har motiveret dem og været med til at sikre et godt grundlag for valg af videre uddannelse.

Samlet set fører vores mange indsatser til, at alle vores afgangselever (der ikke tager på efterskole, studierejse eller lign.) i både 9. og 10. klasse begynder på en ungdomsuddannelse. Som vi ofte i italesætter, så ønsker vi at være det "bedste afsæt for fremtiden".

Vi har et ønske om at sætte mere fokus på opfølgning af, hvordan det går vores elever i ungdomsuddannelsesforløbet - ift. fastholde.

### **Åbne døre**

I alle tænkelige undervisningsforløb, hvor det er hensigtsmæssigt eller funktionelt, samarbejder vi med ungdomsuddannelser og det lokale erhvervsliv.

Vi sætter stor pris på at samarbejde på tværs, og ikke mindst brede og store samarbejder, hvor erhvervsliv og Vejle Kommune også indgår - det skaber merværdi for os.