

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Sct. Norberts Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631019	Skolens navn: Sct. Norberts Skole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lars Jespersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-06-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
03-06-2021	3. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Jespersen
03-06-2021	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
03-06-2021	6. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Jespersen
03-06-2021	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
03-06-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Jespersen
22-06-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
22-06-2021	3. klasse	Matematik	Naturfag	Lars Jespersen
22-06-2021	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Jespersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit tilsyn på Sct. Norberts Skole i skoleåret 2020/21, har været betinget af COVID19 situationen. Mit tilsyn er derfor gennemført dels som fokusgruppe interviews med elever og lærere, og dels som fremmøde på skolen for at overvære undervisningen. Udover ovennævnte, har jeg afholdt møde med skolens leder.

Som tilsynsførende er det min primære opgave, at konstatere om undervisningen står mål med det som forventes i folkeskolen, og om elever gøres parate til at deltage i et samfund kendetegnet ved frihed og folkestyre samt ligestilling mellem kønnene. I et skoleår som skoleåret 2020/21, hvor meget af en skoles drift har været reguleret af skiftende retningslinjer i forhold til håndteringen af COVID19, har mit primære fokus derfor været rettet imod hvordan undervisningen har kunnet gennemføres under de givne vilkår. Ikke mindst har jeg haft opmærksomhed på elevernes trivsel og evne til at lære under de meget specielle omstændigheder som har kendetegnet skoleåret 2020/21.

Jeg hæfter mig ved, at såvel elever som lærere har måtte finde nye måder at samarbejde på, og at disse nye arbejdsformer har udviklet sig og er blevet tilpasset på baggrund af det erfaringer som er blevet skabt. Der er overordnet set, etableret en struktur og metodik som har støttet eleverne i deres læring og udvikling. I de perioder hvor eleverne ikke har været på skolen, men er blevet undervist virtuelt, har skoledagen typisk været opdelt i to blokke og klassernes primære lærere har forestået undervisningen. De få lærerskifte i løbet af skoledagen, har efter min vurdering været en fordel for såvel elever som lærere. Fag og faglige aktiviteter har skullet planlægges og gennemføres ved hjælp af tydelige strukturer, og klart definerede opgaver.

I mine samtaler med elever og lærere er det mit klare indtryk, at lærerne i samarbejde med skolens ledelse har magtet at skabe den nævnte struktur og overskuelighed. Som eksempler herpå kan nævnes anvendelse af ugeplaner, lektiedagbøger, velkomstvideoer m.m.

I skolens overordnede planlægning af undervisningen i forbindelse med virtuel undervisning, er fagene dansk, matematik, engelsk og til en hvis grad naturfag, blevet prioriteret. Der har været undervist i skolens øvrige fag, når dette har været muligt.

Elevernes fysiske aktivitet har været en udfordring, og lærerne har været opmærksomme på at planlægge pauser for at undgå, at eleverne har skullet sidde for længe bag ved en skærm. Disse pauser har ofte hængt sammen med forslag til eleverne om små fysiske aktiviteter.

Den gruppe af elever som har været specielt udfordret, har på forskellige måder været støttet. Som eksempel kan nævnes, at en del elever med behov for specialundervisning er blevet undervist af den lærer, som under almindelige vilkår skulle have undervist dem. Der er altså ikke tale om, at skolen på grund af COVID19 situationen, har udskudt den vigtige opgave det er, at undervise elever med konkrete faglige eller personlige udfordringer. Der er også en gruppe elever med konkrete udfordringer, som har haft mulighed for at blive undervist på skolen under nedlukningen, hvilket har været en mulighed jf. de retningslinjer som var gældende på det tidspunkt.

Skolens fokus på elevernes trivsel illustreres ved den opfølgning i forhold til eleverne, som er foretaget fra skolens side. Dette har været i form af en øget kontakt til alle elever/forældre, eller øget kontakt til elever/forældre som

har været særligt påvirket i den forløbne periode.

Ud fra mine samtaler med eleverne er det min vurdering, at eleverne samlet set har magtet at deltage i den del af skoleårets undervisning, som er gennemført virtuelt. De har vist gode evner i forhold til at navigere i det virtuelle klasserum, og har tilegnet sig nye arbejdsformer. Jeg hæfter mig ved, at det har været muligt at arbejde i grupper og at eleverne har kontaktet såvel lærere som klassekammerater, hvis de har haft brug for hjælp. Eleverne har under samtalerne med mig, svaret velovervejende og reflekterende og har yderligere turde tale om forhold som har været svære.

De lærere som jeg har interviewet, italesætter den gennemgående systematik som den væsentligste faktor for gennemførelsen af en virtuel undervisning. Dette især for, at kunne følge elevernes progression i fagene og ikke mindst for, at sikre at eleverne selv har kunnet danne sig det bedst mulige overblik over deres undervisning/læring. Der har fra lærernes side været et skærpet fokus på elevernes trivsel og der har, når dette har vist sig nødvendigt, været taget de nødvendige tiltag i forhold til elever som har været særligt udfordret. En sideeffekt har været, at skolens lærere har måtte styrke deres videndeling i pædagogisk og didaktisk forstand.

Såvel elever som lærere giver udtryk for de bekymringer, der har været forbundet med elevernes tilbagevenden til en undervisning i traditionel forstand, med fysisk fremmøde på skolen. Det er min vurdering, at det generelt er gået godt men at der selvsagt har været udfordringer for konkrete elever. Eleverne fortæller mig, at de har savnet deres klassekammerater og at det er dejlig at være tilbage på skolen. En elev formulerer det på en meget fin måde som følgende; " Det er lige som om, at jeg er blevet bedre til at sætte pris på det som er vigtigt for mig. Jeg fik meget øje på det, da det ikke var der". Den foranstående udtalelse vidner om, at mennesker for det meste tænker, handler og lærer i sociale sammenhænge.

Det er min vurdering, på det foreliggende grundlag, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk svarer til det som ses i folkeskolen. Det er også min vurdering, at eleverne generelt set, har været opmærksomme på de vanskeligheder som de evt. har haft, og ikke mindst at de generelt har været gode til at kontakte deres lærer eller evt. klassekammerater, hvis dette har været nødvendigt. Det er også min vurdering, at såvel lærere som elever, betinget af ydre omstændigheder, har fundet sammen i nye arbejdsformer som dog aldrig vil kunne erstatte en undervisning, som foregår rent fysisk på skolen.

Jeg hæfter mig ved, at de metoder og undervisningsformer, herunder lærernes valg undervisningsmaterialer, er anvendt på et kvalificeret grundlag. Lærerne og skolens ledelse har sammen haft fokus på, at designe undervisningen på en måde som har støttet eleverne på bedst mulig måde. Undervisningen er kendetegnet ved den forberedelse, gennemførelse og efterbearbejdning, som er forudsætningen for elevernes faglige - og personlige progression.

Det er samlet set min konklusion, at undervisningen på Sct. Norberts Skole i skoleåret 2020/21, står mål med det som forventes i folkeskolen. Dette gælder i forhold til elevernes faglige udbytte af undervisningen og i forhold til deres dannelse til at kunne deltage i et samfund kendetegnet ved frihed og folkestyre samt ligestilling mellem kønnene.

Skolens personale og ledelse, har i samarbejde med forældre og elever, magtet at navigere igennem et skoleår præget af omskiftelige rammebetingelse. Der er for mig ingen tvivl om, at skoleåret 2021 har givet erfaringer på alle niveauer. Meget har, på baggrund af udefrakommende omstændigheder, måtte nytænkes og planlægges. Der er efter min vurdering også skabt erfaringer som kan medvirke til en videre udvikling, af det i forvejen høje niveau som kendetegner Sct. Norberts Skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, på det foreliggende grundlag, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk svarer til det som ses i folkeskolen. Det er også min vurdering, at eleverne generelt set, har været opmærksomme på de vanskeligheder som de evt. har haft, og ikke mindst at de generelt har været gode til at kontakte deres lærer eller evt. klassekammerater, hvis dette har været nødvendigt. Det er også min vurdering, at såvel lærere som elever, betinget af ydre omstændigheder, har fundet sammen i nye arbejdsformer som dog aldrig vil kunne erstatte en undervisning, som foregår rent fysisk på skolen.

Jeg hæfter mig ved, at de metoder og undervisningsformer, herunder lærernes valg undervisningsmaterialer, er anvendt på et kvalificeret grundlag. Lærerne og skolens ledelse har sammen haft fokus på, at designe undervisningen på en måde som har støtte eleverne på bedst mulig måde. Undervisningen er kendetegnet ved

den forberedelse, gennemførelse og efterbearbejdning, som er forudsætningen for elevernes faglige - og personlige progression.

Det er samlet set min konklusion, at undervisningen på Sct. Norberts Skole i skoleåret 2020/21, står mål med det som forventes i folkeskolen. Dette gælder i forhold til elevernes faglige udbytte af undervisningen og i forhold til deres dannelse til at kunne deltage i et samfund kendetegnet ved frihed og folkestyre samt ligestilling mellem kønnene.

Skolens personale og ledelse, har i samarbejde med forældre og elever, magtet at navigere igennem et skoleår præget af omskiftelige rammebetingelse. Der er for mig ingen tvivl om, at skoleåret 2021 har givet erfaringer på alle niveauer. Meget har, på baggrund af udefrakommende omstændigheder, måtte nytænkes og planlægges. Der er efter min vurdering også skabt erfaringer som kan medvirke til en videre udvikling, af det i forvejen høje niveau som kendetegner Sct. Norberts Skole.