



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	08-04-2021
Sags nr.	28.18.00-K09-1-21
Institution (og enhed)	Sct. Norbert
Leder	Kasper Knudsen
Souschef	Trine Esmann
TR	-
Arbejds miljørepræsentant	Anna Justyne Kozlowska
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Ingen deltog
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Sct. Norbert som ligger i Vejle Midtby. Sct. Norbert er en privat daginstitution. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

Vi besøgte Sct. Norbert i to timer hvor vi starter i vuggestuen. Lederen deltager i observationen og giver også sin tilbagemelding til personalet. Lederen mærker en glæde og en begejstring fra de voksne i vuggestuen og der er en anerkendende tilgang. Lederen mangler mere interaktion personalet imellem. Sætte ord på det der sker og skal ske. Der skal være mere dialog og kommunikation de voksne imellem. På teammøderne vil de øve sig i, hvordan de kan sætte fokus på rutineopgaver og højne det pædagogiske arbejde. Der skal arbejdes med pædagogikken hele tiden så

det indgår over hele dagen. Legen skal mere i centrum. Lederen oplever gode aktiviteter der sættes i gang og de voksne er sammen med børnene og deltager i aktiviteterne. Der har ligeledes været fokus på ro og forudsigelighed, som er en vigtig ting for børnene for at skabe tryghed og nærvær. Der er skabt små læringsmiljøer på gangene, der arbejdes med små grupper. Tilsynskonsulenterne oplever en gruppe på 22 vuggestuebørn, som deles i små grupper hvor nogle børn går på legepladsen. Der er 7 voksne. Der opleves en god normering i vuggestuen. Der kan med fordel skabes mere fokus på rollefordeling og koordinering de voksne imellem. Det æstetiske rum er hyggelige, ryddelige og der er gode farver i rummene. Vi ser spor efter børnenes ”værker ” der er udstillet på grupperne, det giver børnene en fornemmelse af at høre til og mestre. Vi møder voksne der er imødekommende og der er nærvær og tilknytning børn og voksne imellem. Der er gode udemiljøer med god plads og mange forskellige lege og læringsmiljøer hvor børnenes motoriske udvikling også kan styrkes.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der arbejdes med læreplanstemaer og lige nu er personalet i gang med en proces i at udarbejde læreplanen. Der er planlagt en pædagogisk dag efter sommerferien, hvor der skal arbejdes med de enkelte læreplanstemaer. Intentionen er, at der skal være en fælles koordineret forståelse af de mål der er besluttet i forhold til læreplanen.

Der er igangsat processer i medarbejdergruppen i forhold til at beskrive børnesyn, dannelses begrebet mv. Der skal arbejdes med læreplanstemaerne i forhold til at se sammenhængen i progression for børnegrupperne. Der vælges en særlig aktivitet om måneden der er fokus på og medarbejderne skal reflektere omkring det børnene lærer ved aktiviteten. Der skal være mere fokus på tematisk læring og det brede læringssyn der er udgangspunktet for den styrkede læreplan. Læreplanen skal tænkes mere som et dynamisk redskab i hverdagens pædagogiske praksis. Ledelsen har stor fokus på at medarbejderne skal have medejerskab til læreplanen.

Der er fokus på det didaktisk pædagogiske arbejde og der laves handleplaner som evalueres i personalegruppen.

Lederen besøger kontinuerligt grupperne og giver sparring på opgaven, for at understøtte det pædagogiske arbejde.

Medarbejderne vil gerne videndeling og læring på tværs af grupperne. Der arbejdes med en evalueringskultur og der er lavet en ny struktur som understøtter mulighederne for at kunne forstyrre hinanden i forhold til faglig refleksion. Dette sker bl.a. på teammøder, hvor AKT og leder deltager og hvor det er muligt at invitere evt. konsulenter med fra TCBU.

Sprog miljøet.

Det sproglige miljø kan der være mere opmærksomhed på i forhold til kommunikation og dialog de voksne og børnene imellem. Dette er et fokus punkt der også arbejdes målrettet på. Der er ansat en sprogpædagog. Der bruges dialogisk læsning med børnene, Der arbejdes med sprogtrappen og hvordan man kan bruge det til at udvikle barnets progression.

Der kan med fordel skabes mere systematik i forhold til det sproglige arbejde og der skal sættes ord på handlinger for børnene, og medarbejderne kan spørge børnene om, hvad de kunne tænke sig for at bruge sproget i alle sammenhænge og følger børnenes interesser.

Der bruges babytegn i vuggestuen, men disse skal bruges mere for at udvide barnets ordforråd.

Der bruges piktogrammer i nogle sammenhænge, som en ”huskeseddel” for børnene, så det kan understøtte børnene i at blive selvhjulpne. Læseleg og sproglige miljøer skal implementeres i institutionen.

Overgange.

Der er lavet en beskrivelse af overgangen fra vuggestue til børnehave. Tre måneder før vuggestue barnet skal starte i børnehave, er barnet på besøg med en kendt og tryk kontaktvoksen. Stille og roligt får børnene tryghed og genkendelighed i overgangen. Der finder altid en forældresamtale sted med dialogprofilen og sprogvurdering inden overgangen til børnehave.

Overgangen til skole foregår ved at der er en børnegruppe af kommende skolebørn der er på besøg i sfo og skolen. Det har stor betydning for børnene, at de kender de fysiske rammer inden opstart i førskole. Der arbejdes på, at børnene får en ven fra de større klasser når de starter i skole. Der er arbejdet med de 8 kompetencer fra kommunens politik om gode overgange og det er beskrevet, hvad de enkelte mål betyder til en koordineret forståelse af disse mellem børnehave, forældre og skole – Den Gode Overgang til Førskole (politik).

Inklusion og fællesskaber.

AKTéns opgaver og rammen er beskrevet og tydeliggjort i forhold til hvordan AKTén kan bruges til sparring i personalegruppen. Medarbejderne skal forberede sig i forhold til at beskrive hvad der er afprøvet inden sparringen med AKTén.

Institutionen arbejder ud fra stærkere fællesskaber og har fokus på, at det er de voksne der skal justere deres praksis for at give alle børn deltagelsesmuligheder.

AKT deltager på alle de konsultative møder og sikrer, at der efterfølgende disse møder sker en konkret implementering via en handleplan.

Der er et ressource team i institutionen med deltagere af AKT/Souschef, pædagogisk rådgiver fra TCBU og sprogansvarlig i institutionen.

Forældresamarbejdet.

Der udarbejdes handleplaner sammen med forældrene som inviteres ind til dialog, i forhold til, at de kan byde ind i understøttelsen af de enkelte børns udvikling. Dialogen med forældregruppen skal mere på dagsorden er ledelsens intention. Der er en børnehave bestyrelse, hvor den ene forældrerepræsentant deltager i skolebestyrelsen for at sikre den røde tråd mellem daginstitution og skole.

Forældresamtaler tager udgangspunkt i, at forældrene skal mødes anerkendende og her anvendes Vækst modellen som metode. I samtalen med forældrene skal den pædagogiske faglige dokumentation belyses på en måde hvor forældrene kan koble sig på informationen.

Fokuspunkter:

- Sætte fokus på organisering/struktur og rollefordeling de voksne imellem.
- Indgå i forhandlinger med børnene og følge børnenes spor.
- Have øje for lege/læringsmiljøer og børnenes interesser.

- Opmærksomhed på de voksnes dansksproglige kompetencer.
- Tilgængelighed til legesagerne skaber selvinitierede lege for børnene.
- Opmærksomhed på at de voksne går ud og ind af rummet – det forstyrrer børnene.

Opmærksomhedspunkter:

- Systematik og fokus på sprogmiljøet.

Henstillinger:

Ingen