

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Sct. Norberts Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 631019	Skolens navn: Sct. Norberts Skole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lars Jespersen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-12-2019	8.b.	Dansk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
11-12-2019	3.b	Engelsk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
11-12-2019	9.b.	Samfundsfag/hi storie	Humanistiske fag	Lars Jespersen
11-12-2019	1.b.	Dansk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
27-02-2020	6.a	Matematik	Naturfag	Lars Jespersen
27-02-2020	10. a/b.	Fysik/Kemi	Naturfag	Lars Jespersen
27-02-2020	8.a.	Matematik	Naturfag	Lars Jespersen
27-02-2020	9.a.	Biologi	Naturfag	Lars Jespersen
11-03-2020	Emneuge 0. - 3. kl.	Tværfagligt med vægt på det praksis musiske fagområde	Praktiske/musiske fag	Lars Jespersen
11-03-2020	7.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Lars Jespersen
11-03-2020	4.kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Lars Jespersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende på Sct. Norberts skole vil jeg indledningsvis nævne, at et tilsynsbesøg i skoleåret 2019/20 er blevet aflyst som følge af den Covid19 situation, som kendetegnede foråret 2020. Jeg har derfor ikke kunnet overvære undervisning indenfor det praktiske musikfagområde i det omfang jeg havde ønsket. I forbindelse med tilsynet i skoleåret 2020/21 vil dette fagområde derfor blive prioriteret.

Som ny tilsynsførende på skolen, har jeg haft adgang til de oplysninger som jeg har anmodet om, hvad enten disse har vedrørt faglighed, trivsel og dannelse, eller andre forhold til oplysning om skolens drift og undervisning. Jeg har mødt en ledelse og et personale, som har budt et tilsyn velkommen og samtidigt har kunnet redegøre for deres faglige indsigt og ambitioner. Sct. Norberts Skole fremstår for mig, som en veldreven skole, byggende på faglighed, trivsel og tydelige grundlæggende værdier for børns liv og udvikling. Skolens tradition og solide værdimæssige fundament, står på ingen måde i vejen for den pædagogiske udvikling som bør kendetegne enhver uddannelsesinstitution.

Ud over mine besøg på skolen og de iagttagelser jeg har gjort mig i den forbindelse, har jeg orienteret mig via skolens hjemmeside. Jeg har derved haft adgang til en mængde data som gør, at mit tilsyn har kunnet gennemføres på et kvalificeret grundlag.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget på skolen er dansk, med undtagelse af undervisningen i fremmedsprog. Skolens undervisningspersonale behersker dansk i skrift og tale og anvender dette i deres kontakt med elever og forældre.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg har i forbindelse med mit tilsyn overværet undervisningen i dansk, samfundsfag, engelsk og tysk, jf. oversigten over de besøgte klasser. Jeg har i denne sammenhæng kunnet iagttage en faglig velfunderet undervisning, hvor eleverne ved deres selvaktivitet har haft mulighed for at profitere af undervisningen. Lærernes valg af undervisningsmaterialer og metoder, vidner om et læringsmiljø hvor individet er i centrum inden for de rammer som defineres af fællesskabet. Eleverne bliver overordnet set stillet over for udfordringer, som bringer dem videre i deres læring og udvikling af kompetencer. Lærere og elever har adgang til de nødvendige læremidler, analoge som digitale, og på et niveau som svarer til det som ses i folkeskolen. Elever på skolens ældste klasstrin mestrer, at anvende digitale præsentationer i forbindelse med deres fremlæggelser. Jeg hæfter mig ved de gode eksempler jeg har set, når eleverne forener det levende ord med støtte af digitale hjælpemidler i form af multimedie præsentationer.

Efter samtaler med skolens leder og personale som har med specialundervisning at gøre kan jeg konstatere, at der er opbygget en systematik omkring arbejdet med elever som har faglige udfordringer. Dette omfatter screening, indsats, evaluering, videndeling og vejledning af skolens lærere. Det samlede støttesystem arbejder, ud fra min vurdering, på et grundlag med inddragelse af pædagogisk forskning og anerkendt viden.

En fyldestgørende beskrivelse af min deltagelse i undervisningen inden for det humanistiske fagområde, vil sprænge rammen for denne tilsynserklæring. Jeg har derfor valgt, ved et eksempel, at bringe en fortælling fra praksis som illustrerer det ovenfor nævnte.

Eleverne i 8.b. har arbejdet med Tove Ditlevsens forfatterskab og liv. Emnet relaterer sig til flere af de kompetencemål som fremgår af de fagbeskrivelser der er udarbejdet af Undervisningsministeriet for faget dansk. Eleverne har arbejdet parvis og skal nu fremlægge deres produkt for klassen. Eleverne viser, at de ud over de konkrete værktøjer i form af Power Point præsentationer o.lign., har en god forståelse for hovedpunkterne i Tove Ditlevsens liv og forfatterskab. Klassens øvrige elever er meget lydhøre og respektfulde, når der fremlægges. Lærerens afklarende spørgsmål medfører gode drøftelser i fællesskabet.

Samlet set er det min vurdering, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde, som minimum svarer til det som forventes i folkeskolen.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Jeg har i forbindelse med mit tilsyn overværet undervisningen i matematik, biologi og fysik/kemi. jf. oversigten over de besøgte klasser. I forbindelse med matematik har jeg kunnet iagttage to gode eksempler på anvendt, udfordrende og begrebsafklarende matematik. Jeg har ligeledes overværet undervisning i fysik/kemi på et fagligt højt niveau. I alle de nævnte tilfælde, har undervisningen været tilrettelagt således, at elevernes egen aktivitet og kommunikation, har været en forudsætning for deres læring og udbytte af undervisningen. Mine efterfølgende drøftelser med lærerne, gav mig indtryk af lærernes kvalificerede overvejelser i forbindelse med tilrettelæggelse af undervisningen.

Eleverne i 6.a. skal arbejde med geometriske begreber. Lærerens tydelige vejledning om det som skal foregå, vidner om en kvalificeret klasserumsledelse. Eleverne arbejder med en "læringsmakker" og de skal på skift beskrive geometriske figurer over for hinanden. De må ikke bruge de konkrete betegnelser for den geometriske figur, men skal som eks. beskrive et kvadrat ved at sige "det har fire lige lange sider". Eleverne var på denne måde tvunget til, at fokusere på figurens form og samtidigt anvende det talte sprog i forbindelse med matematik undervisningen. Matematikkens sprog er et aktuelt tema blandt fagfolk, da elevers evne til at sætte ord på deres matematiske tanker og overvejelser er en væsentlig kompetence, på linje med at kunne udtrykke sine tanker inden for det humanistiske fagområde.

Samlet set er det min vurdering, at undervisningen inden for det naturfaglige område, som minimum svarer til det som forventes i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har som følge af Covid19 situationen i foråret 2020, kun haft mulighed for, at overvære undervisningen inden for det praksis - musiske fagområde i begrænset omfang. Min deltagelse i en emneuge og en håndarbejdslektion gør det dog klart for mig at eleverne inden for dette fagområde også har mulighed for at udvikle deres evner. Personalet har støttet eleverne i deres læring og de aktiviteter som var planlagt.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Sct. Norberts Skoles samlede undervisningstilbud står som minimum mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes generelle faglige niveau er primært vurderet med udgangspunkt i mine konkrete observationer i undervisningen.

Jeg hæfter mig samtidigt ved de støttefunktioner på skolen, som bidrager til lærernes faglige sikkerhed og ståsted. Konkret har skolen en korps af vejledere/ressourcepersoner inden for læsning, matematik, motorik, trivsel og IT. På baggrund af dette, er det min vurdering at lærerne på skolen, har adgang til den nødvendige faglige sparring nå dette viser sig nødvendigt. På samme måde, er der støttefunktioner i forhold til elever med specifikke faglige eller personlige udfordringer.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Der er dannet elevråd på Sct. Norberts Skole. Elevrådet støttes af en kontaktlærer.

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**19. Tilsynets sammenfatning**

Mit tilsyn på Sct. Norberts Skole har givet mig indsigt i en skole, som hviler på et solidt værdimæssigt grundlag. Skolen er båret af traditioner og viljen til udvikling, i en balance som tilgodeser begge kendetegn. Af skolens vedtægter fremgår målsætningen om at; " Sct. Norberts Skole skal søge at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning". Denne målsætning kommer til udtryk i den hverdag som jeg har kunnet iagttage i forbindelse med mine besøg på skolen. Skolens elever bliver i forbindelse med undervisningen præsenteret for forskellige livsanskuelser og historiske begivenheder, som bidrager til deres kritiske stillingtagen og dannelse som borgere i et samfund præget af ligeværd, åndsfrihed, ligestilling mellem kønnene og demokrati.

Relationerne mellem ansatte og elever er fordomsfri og ligeværdigsamtidigt med, at lærernes position som "ledere af undervisning" kan bevares.

Skolen har klare målsætning om, at gøre det bedste for skolens elever. Jeg hæfter mig i denne forbindelse ved det veletablerede støttesystem som findes på skolen.

Det er min vurdering, at det samlede undervisningstilbud på Sct. Norberts Skole som minimum svar til det som forventes i folkeskolen. Dette skal ses i forhold til fagligt niveau, muligheder for alsidig personlig udvikling, indsats for elever med udfordringer og ikke mindst i forhold til elevernes almene dannelse.