



Evaluering i matematik

Beskrivelse af evaluering i forløb om spejling og figurer i 2.kl.

Udarbejdet af Maja Secher Graversen

Mål for forløbet:

At eleven

tegner en given figurs symmetriakser

tegner en symmetrisk figur

udpeger figurer som symmetriske og ikke-symmetriske

spejler enkle figurer gennem en spejling

spejler figurer i såvel vandrette som lodrette akser

tegner et mønster ved gentagne spejlinger af en grundfigur

kan skelne mellem et kvadrat og rektangel

kan tegne med lineal

Undervisningsmaterialet Kontext+ giver i lærervejledningen eksempler på, hvordan de enkelte opgaver i bogen samt værkstederne, der ofte er praktiske øvelser, spil el. lignende, kommer omkring de forskellige mål. Jeg startede derfor med et værksted, hvor eleverne skulle klippe forskellige figurer med symmetriakser. De blev udstillet på gangen.

Herefter arbejdede vi med opgaver i bogen.

Vi brugte en del tid på at lære at bruge en lineal rigtigt, da jeg tidligt i forløbet kunne se, at mange kæmpede med det.

Evaluering

For at lave formativ evaluering giver jeg differentierede lektier for, så eleven så vidt som muligt kan arbejde indenfor zonen for nærmeste udvikling. Det giver også mulighed for at give træningsopgaver i det, jeg i den daglige undervisning kan se, den enkelte endnu ikke evner.

Formativ evaluering sker altså igennem vejledning og samtale med den enkelte elev eller grupper af elever i den daglige undervisning i klassen og gennem aflevering af ugentlig lektie tilpasset "den enkelte"/grupper af elever.

Som en mere summativ evalueringsmetode benytter jeg evalueringsark fra www.kontextplus.dk

Her gennemfører eleverne en lille test i det, de har lært i det forgangne forløb. Opgaverne er specielt tilpassede til at se, om de opstillede mål er nået.

I forløbet om tegning og spejling kunne jeg, da alle evalueringsark var rettet igennem, se, at samtlige elever havde nået målene tilfredsstillende, og jeg valgte derfor at afslutte emnet som lært.

Havde en eller flere elever ikke nået målene eller løst opgaverne tilstrækkeligt, ville jeg have gjort en eller flere af følgende ting:

- ♦ Eleven ville få ekstra opgaver som ugelektie indenfor det område, der ikke var lært.
- ♦ Jeg ville sende en mindre gruppe ud med klassens pædagog for at træne specifikke øvelser, som kunne træne det de havde svært ved
- ♦ Indkaldt til en samtale med eller skrevet en mail til forældrene, hvor jeg ville beskrive øvelser eller opgaver, de kunne tage fat på hjemme for at træne den manglende færdighed

Hvis en stor del af klassen ikke klarer evalueringsarket tilfredsstillende planlægger jeg enten umiddelbart efter eller senere på året supplerende øvelser, spil, lege eller andet, for at træne de områder, der er mangelfuldt indlært.



Eksempler på elevopgave til ugelektie.

