

## Evaluering af undervisningsforløb i engelsk 1.b

Periode: Marts/april 2018

Emne: WEEKDAYS, NUMBERS AND COLOURS

Fokuspunkter: Ordforrådstilegnelse

Mål:

### **Kommunikative færdigheder:**

- Forstå et enkelt talt engelsk, anvendt i forbindelse med nære emner
- Følge med i udvalgte lyd-og billedmedier på engelsk om nære emner og danne sig en mening om, hvad det drejer sig om.
- Deltage i sproglege og små rollespil.

### **Sprog og sprogbrug:**

- Anvende et grundlæggende ordforråd til at kunne forstå og tale med om nære emner.
- Udtale de engelske ord og vendinger, der arbejdes med.
- Forstå og udføre enkle sproghandlinger.

### **Sprogtilægnelse:**

- Have mod på at gætte i forsøg på at forstå talte tekster.
- Turde udtrykke sig på engelsk, selvom den sproglige formåen ikke slår til, f.eks. med brug af kropssprog og mimik.
- Indgå i pararbejde og sammen med partneren selvstændigt udføre en opgave eller en kommunikationsleg.

---

Arbejdet i klassen tog udgangspunkt i fortælling, billedmateriale og film.

Der blev udarbejdet billedordbog til "The Shoebox", således at eleverne kunne følge deres progression i forhold til indlærte ord- såvel aktivt som passivt.

Undervisningsmaterialet var:

The Very Hungry Caterpillar , med fokus på tal og ugedage

Udarbejdelse af et days of the week wheel, kreativt/praktisk arbejde

Evaluering:

Rollespil

Co-operative learning strukturer (popcorn og two circles)

Fluesmækkerleg

Konklusion:

Min erfaring er at de to co-operative metoder ikke er så velegnede til så unge elever, idet de understreger hvilke elever der endnu ikke har opnået de ønskede færdigheder. Rytmen i aktiviteten brydes/legen stopper, når man gentagne gange skal vente på de samme elever. Dette er naturligvis ikke motiverende for de svage elever, og samtidig cementerer det de øvrige elevers negative forventninger til de pågældende kammerater.

Jeg ændrede aktiviteterne og differentierede opgaven, således at de langsomste lavede øvelsen på dansk, for helt at få hold på ugedagene og deres rækkefølge(nummer).

Dette problemfelt illustrerer nok ret præcist de ikke kun positive aspekter ved tidlig sprogstart.