

Natur og teknologi, 5. klasse

Beskrivelse af undervisningsforløb Myrejagten:

Eleverne skulle deltage i Myrejagten, der er et forskningsprojekt fra Københavns universitet. I forløbet skulle de afprøve forskellige metoder til at lokke myre til. Eleverne skulle indsamle og indskrive data omkring myre. De indsamlede data skulle sendes ind til brug i forskningsprojektet.

Færdigheds - og Videns mål:

- ✓ Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser
- ✓ Eleven har viden om variable i en undersøgelse
- ✓ Eleven har viden om undersøgelsesdesign
- ✓ Eleverne skal få et større kendskab til myren og dens betydning i økosystemet
- ✓ Eleverne skal få et større kendskab til forskningsmetoder gennem et rigtig forskningsprojekt

Tegn på læring:

- ✓ Eleverne kan formulere undrende spørgsmål til egen undersøgelse
- ✓ Eleven afprøver en ting af gangen
- ✓ Eleven kan beskrive, hvordan undersøgelsen skal foregå og hvorfor den skal foregå på den valgte måde
- ✓ Eleven kan fortælle og beskrive leveforhold for myrerne

Evaluerings:

Forløbet blev evalueret ved løbende opsamlende samtaler med eleverne omkring det oplevede og det læste. Der ud over havde de fået til opgave at skrive logbog før, under og efter i forhold til, hvad de forventede sig af undersøgelsen, og hvad de oplevede undervejs.

Evaluerings af forløbet:

Anvendelse af mål:

Jeg var blevet inspireret til forløbet da vi var på naturvidenskabsfestival, hvor vi hørte om projektet. Jeg havde derfor besluttet at mine elever skulle deltage. Efterfølgende kiggede jeg målene igennem for at se, hvilke mål jeg kunne opfylde ved dette emne.

Målene blev synliggjort ved, at vi sammen gennemgik dem, inden vi gik i gang med forløbet. Der udover blev målene jævnlige taget frem, så vi kunne reflektere over, hvad vi har lært i forhold til målene og hvordan vi havde lært det. Forløbets mål blev også understreget ved en introduktions video fra forskningsprojektet.

Elev evaluering:

Elevernes umiddelbare reaktion på forløbet var, at myre, det var sådan noget små børn kiggede på. Jeg oplevede dog, at de hurtigt ændrede holdning til emnet. Både gennem tekster og videoer blev de oplyst om, hvordan myren lever og hvilken betydning den har. Der ud over kunne jeg mærke på dem, at de syntes det var rigtig spændende at være med i et virkeligt forskningsprojekt, hvor vi løbende kunne følge med i dataindsamlingen og den respons vi fik fra projektet. De gik meget op i at få indsamlet myrerne, ikke bare på skolens område, men flere af dem fik også kit med hjem til at lave en indsamling.

Logbog:

Gennem elevernes logbøger kunne jeg se, hvilke forestillinger de havde haft omkring indsamlingen af myrerne. De skulle f.eks. gætte på, hvilken lokkemad, der ville lokke flest myrer til og om det var i sol eller skygge, på jord eller græs. Der ud over kunne jeg se, hvordan de brugte det vi havde snakket om i forhold til at indsamle data, variable og refleksion over undersøgelsens resultater. Flere af dem kom med forskellige bud på, hvorfor de ikke havde samlet så mange myre som de troede de ville gøre.

Egen evaluering:

Det, der er blevet mest tydeligt for mig i dette forløb, sammenlignet med andet vi har lavet, er, hvor meget eleverne får ud af det, når de er en del af et virkeligt projekt. Det virkede meget motiverende for dem, at deres arbejde faktisk ikke bare var for dem selv, men for at hjælpe en anden. De tog det meget seriøst med at få tingene gjort lige som der stod vi skulle. Jeg tænker også at det var med til at give dem et godt billede af, hvad forskning kan være når de kommer ud i den virkelige verden. Der ud over tror jeg, at spændingen ved ikke at kende resultatet på forhånd, gav en ekstra dimension til forløbet.

Senere på året arbejdede vi med et forløb der hedder nysgerrig per, hvor eleverne selv skulle prøve at undersøge noget de undrede sig over. Her kunne jeg se at nogle af dem havde godt styr på det med at opstille hypoteser, afprøve en ting af gangen og derefter reflektere og justere på næste forsøg. Men der var også en del af dem, der syntes det var meget svært, bare det at skulle finde på noget at undersøge som de ikke kendte svaret på i forvejen. Så jeg tænker godt man kunne arbejde mere med den slags.