



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	Observation 27.6.18 Samtale 2.7.18
<b>Sags nr.</b>	28.18.00-K09-10-18
<b>Institution (og enhed)</b>	Sct. Norberts børnehave og vuggestue
<b>Leder</b>	Skoleleder Henrik Bech og afd. Leder Eva Qvist
<b>Souschef</b>	-
<b>Arbejds miljørep.</b>	Pædagog Anne Lund
<b>Forældrebestyrelsesrep.</b>	-
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Lene Vemmelund og Jette Hummel

### **Samlet konklusion:**

Sct. Norberts børnehus er en privat institution under Sct. Norberts skole. Der er børnehave og vuggestue. Institutionen bygger på det katolsk- kristne livssyn. Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen også de Private. Vi har besøgt Sct. Norbert to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege- og læringsmiljøet og arbejdet med læreplaner i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

### *Observationer under børnesamling i tilsynet.*

Vi oplever under vores tilsyn, voksne der virker varme og støttende og som møder børnene med lydhørhed, indføling og nærvær. Der afholdes morgensamling med børnene, hvor der er læringsaktiviteter om årstid, kristendom mv. og tegninger der understøtter børnenes tidlige tekstforståelse.

Der er fra personalets side tænkt på gruppe størrelser med henblik på børnenes læring, derfor er børnene under samlingen delt op i to grupper så læringen kan målrettes til børnegruppen og børnenes alder.

Der er en god struktur på samlingen og det er planlagt hvad børnene skal lære.

På legepladsen er der fine legemuligheder både åbne områder og områder med beplantning.

Pædagogen sætter gang i en fysisk aktivitet, hvor børnene skal hoppe med samlede fødder og på et ben. Pædagogen er rigtig god til at guide børnene i hvad de skal og hun opfordrer dem til, at øve sig på opgaven også selv om det er svært. Pædagogen fremhæver succeser og giver børnene feedback under de forskellige øvelser. Der arbejdes ud fra et materiale der hedder: "Rend og hop med Oliver", der er et systematisk guidende materiale, hvor alle børn kommer igennem sjove motoriske

øvelser. Observationerne følger med barnet i skolen så skolens medarbejdere kan understøtte det enkelte barn motorisk, når barnet starter.

Der er udarbejdet læreplaner for institutionen og der arbejdes ud fra Vejle kommunes politik om gode overgange fra børnehave til skole.

#### *Læreplans arbejdet.*

Overordnet er institutionen én institution, hvorfor der altid er et fælles overordnet læreplanstema. Den enkelte stue vurderer herefter hvad de kunne være inspireret af at arbejde med.

Der er fokus på at arbejde systematisk pædagog fagligt og undgå at der er privat praktiserende medarbejdere i institutionen. Kulturen og værdierne afspejler de kristne værdier.

Der skal igangsættes en proces hvor der tages udgangspunkt i den nye styrkede læreplan.

Der foregår data indsamling om barnets progression i læring via metoden: "Læringsblomsten", hvor medarbejderne laver aftaler med det enkelte barn om, hvad barnet gerne vil øve sig på.

Medarbejderne øver sig i at evaluere om de har fanget børnenes interesser for de aktiviteter og indsatser der er igangsat. Hermed er evalueringskultur sat på dagsordenen.

#### *Sprogmiljøet.*

Institutionen har ca. 25% flersprogede børn og personalegruppen afspejler mangfoldigheden i kulturbaggrund. Der er fokus på det dansk sproglige miljø. Der anvendes piktogrammer i børnehøjde for at visualisere sproget.

#### *Inklusion.*

Institutionen anvender relations cirklen til at opøve et fokus på kontakten mellem de enkelte børn og medarbejderne. Alle børn skal have kontakt med de voksne.

### **Opmærksomhedspunkter:**

Have fokus på at følge børnenes perspektiver endnu mere eks. under samlingen. Der var flere gange under den samling vi observerede mulighed for at gøre mere ud af dette.

Have fokus på de børn der skal have hjælp til at komme ind i legen på legepladsen.

Dialog i personale gruppen om lege- og læringsmiljøvurderingens resultater.